

Kukucs Stúdió Kkt.

képviselő Dr. Páli Judit

Katolikus Szeretetszolgálat

Beszámoló a 2019. október 18-án megtartott programról

DR. PÁLI JUDIT

KÖZÖS JÁTÉK, KÖZÖS TANULÁS, ÖRÖMTELI EGYÜTTLÉT

A Játék-előadást olyan formában terveztük, hogy a résztvevők hozzáfértek azokhoz a játékeszközökhöz, játékszerekhez, amelyek a témák feldolgozásakor illusztrációkként szolgáltak.

Mivel a játéktevékenység fejlődésén kívül, mintegy kimeneti mérőeszközként, szóba kellett kerüdjön az iskolaérettség, mint a megszerzett tudás bizonyítéka. Ez nyilvánvalóan döntő módon kötődik a játéktevékenységhez, hiszen a gyermekkor 0-7 évében a játék a legmeghatározóbb tevékenység.

Fejlődés-neurológiai szempontból az a fontos szempont került elő, hogy a homloklebeny fejlődése milyen úton-módon érhető tetten, pl. ebben mit jelent a két félteke összehangolódása, vagy a rövidtávú emlékezet terjedelmének növekedése.

Sajnos, a köztudatban a kezességet a szülők sokkal szimplább és elszigeteltebb jelenségnek tartják, mint amilyen idegi hálózat valójában rejlik mögötte.

Mivel a kis időintervallumban nem lehetett mindenre kitérni, néhány csomópont tárgyalására kerülhetett sor.

1. Megbeszéltük, hogy milyen fontos a két oldali koordináció, ami már a kúszás-mászás időszakában kiderül, mielőtt a szabályozásban a laterális dominancia kialakulna.

Ennek a funkciónak a megerősödésében segít az az eszköz, amely egy kinyitható-átcsukható golyópálya, ahol folyamatosan gurul a golyó, ha megvalósul a szimmetrikus mozgás, ami akkor szimmetrikus, ha az iránytartás jó, a sebesség jó, ha a játészó ösztönösen rátalál a ritmusra, stb.

Az eszköz azoknál a gyermekeknél is hatékony segítség lehet, a szabályozások rendbehozatala érdekében 5 éves kor körül, amikor a figyelem a mozgás koordinációjának éretlensége miatt nem is tud rendezett lenni.

2. Nagyon fontos fejlődési állomás a majdani betűfelismerés előtt a mintázat-felismerés funkciója, ahol szintén az egyik legfontosabb felismerési elem az irány kérdése.

Az erre szolgáló játékok egyike egy nagyon egyszerű kirakós játék, ami, ha úgy tetszik, egyszerűbb, mint a hagyományos puzzle játék. Kikényszeríti, hogy a téri irányok, a formák pozitívjai-negatívjai jól illeszkedjenek. Megtanítja a gyermekeket többek között a célszerű forgatásra, mint alkalmazásra.

A játék használata közben kiderül, hogy a gyermekek milyen kezükkel dolgoznak. Előny, hogy nem számítanak arra, hogy mindez megfigyelésre kerül.

3. Mivel a játék során, időben kialakuló stratégiák keletkezhetnek, ezekben való ügyesedés jól mutatja a tudatosulás folyamatát, amely belátásokkal tarkított. Mindez már nem próbaszerencse jellegű, alapja a matematikai gondolkodásnak.

A finommotoros játékok nem zárják ki, hogy a figyelmi funkciókon túl ne kerülne előtérbe a gondolkodás, ráadásul együttműködő módon. Ehhez kell egy közösen megvalósítható cél.

Egy Marokkóhoz hasonló pálca-játék nem egymás ellen tűz ki egy elérendő eredményt, hanem azzal a szemlélettel, hogy ne dolgozzunk egymást akadályozó módon, hanem azt találjuk ki, hogy kell a következő lépést kiválasztani, hogy az egyre instabilabb építmény még lábon maradjon. Lényegében megtanulunk közös stratégiát kialakítani.

A stratégia lassan fejlődik, próba-szerencse vagy vak találgatásos lépések jelentik a kezdetet.

A célirányuló megoldások belátással csiszolódnak. Lassan gyűlik a tapasztalat, megszületnek a felismerések, ezeket követik a következtetések, és a tudatosuló próbálkozások.

4. Amikor a 90-es években alternatív minta programot írtunk, ez volt a KUDARC NÉLKÜL AZ ISKOLÁBAN címmel, Porkolábné Katalin a módszertani célokat - mozgás, percepció, testséma, verbális fejlesztés - tételekben határozta meg, jómagam, pedig mindezt a játékban feldolgozva tettem a gyakorlat számára megközelíthetővé.

Mindezeket a területeket a szülők számára is megneveztük, hogy minden különösebb pedagógiai tudás nélkül is átlássák annak fontosságát, hogy mozgás, a tapasztalás, a saját test ismerete, annak a térben való viszonyulásai, a beszédgondolkodás használata a családi játékokban is jelentőséget nyerhessenek.

5. Az együttes játék, a közös játék öröme elengedhetetlen, viszont csak akkor valósul meg, ha mindenki örömből játszik. A háttér-információkhoz tudtam ajánlani, hogy az interneten utolérhető egy tanulmány: „Játssz, tanulj és érezd jól magad” a Biztos kezdet honlapon, a tankönyvek fülön található két könyv, a 2. kötet ír a fejlődés szintereiről. *II. kötet: A koragyermekori fejlődés természete – fejlődési lépések és kihívások.* Ennek a kötetnek 7. fejezete tartalmazza azokat a fejlesztési területeket, amelyek az otthoni játszásban ötletforrásokat jelenthetnek.

A kérdések is arra vonatkoztak, hogyan valósítható meg az a motivációs bázis hogyan is legyen aktív játékidő, a közös tanulás az lett, hogy ezért dolgozni, küzdeni kell:

Azaz vigyázzanak arra, hogy a gyermekeik a játékaikban is elérhetőkné tartás Szüleiket!